

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 7 класс**

1	2	3	4	5	Итого
					100

Задание 1 (20 баллов).

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово.

[] такой же, как безударный гласный в форме глагола *вручат*.

[] такой же, как восьмой звук в существительном, образованном не от имени существительного в ряду слов *врачиха, владычество, гимнастика, дуэлянт, преподаватель, тоннаж, топорище*. Запишите слово.

[] такой же, как ударный звук в наречии, образованном от прилагательного *белый* и имеющем значение ‘без помарок, аккуратно’. Запишите слово.

[] такой же, как первый звук существительного, имеющего общий грамматический признак (не род) с существительным *завкафедрой* в следующем ряду слов: *тюль, шампунь, кенгуру, запятая, время, вермишель, земля*. Запишите слово.

[] такой же, как ударный звук в форме третьего лица единственного числа глагола *щемить*.

[] согласный звук, который есть в названиях всех членов предложений.

1.2. К какой части речи, вероятно, принадлежит данное псевдослово? Укажите его постоянные морфологические признаки.

Задание 2 (20 баллов).

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке.

(А) и (В) – слова служебных частей речи.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание</i> (М-2), <i>труд</i> (Е-2)	
	2	<i>состояние</i> (Е-6), <i>пример</i> (Е-4)	
	3	<i>уровень</i> (Е-6),	

		<i>слово</i> (М-6)	
4		<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
5		<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–5.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 2 слов.

вкус (Е-3), *восторг* (Е-6), *высота* (Е-6), *год* (М-3), *гордость* (Е-2), *польза* (Е-4), *потолок* (Е-2), *рука* (Е-2), *сила* (М-6), *участие* (Е-2)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. В строку 4 автор задания сначала включил название одного из времён года с индексом М-3, но засомневался. О какой 3-грамме идёт речь? Объясните свой ответ.

Задание 3 (20 баллов).

3.1. Установите соответствия между выделенными словами в предложениях из Национального корпуса русского языка и выделенными единицами из реальных детских высказываний, зарегистрированных в Словаре детской речи С.Н.Цейтлин.

1. В хорошем расположении духа она могла выпить целый чайник чая. [Наринэ Абгарян. Всё о Манюне (сборник) (2012)]	А. Мама, у тебя хороший гладильник . Всё платье прогладил. (Марина О.; 4,1)
2. Инженер, производственник , тоже поэт, музыкант, он тоже имеет душу. М.С.Шагинян. Дневник (1951)]	Б. Дай мне крупу, я ведь крупник и умею все с ей... ею... нею делать. (Миша Т.; 3,10)
3. Ключник Иван Дмитриевич повел Аграфену к ключнице Фекле. [Н. Н. Алексеев. Заморский выходец (1900)]	В. Какой ты у нас, Ваня, любопытник ! (Миша В.; 6,8)
4. Все зверьки, у которых глаза были посажены	Г. А вон Сережины мозольники стоят!

рядом, как у волка, поздно замечали, когда со стороны к ним подбирался хищник . [Как спасаются зайцы? // «Знание – сила», 2003]	(Ульяна, 7,2; глядя на обувь)
5. Каждое утро я первым делом отодвигал занавеску и рассматривал градусник . [А.В.Палий. Вода и железо (2012) // «Волга», 2013]	Д. Мы с папой умеем рисовать, мы искусственники . (Алеша Е.; 4,6)
6. Но мишка все заметил, мотнул недовольно головой, утробно зарычал и все же угоститься прямо сейчас не мог — мешал намордник . [Майя Кучерская. Тетя Мотя // «Знамя», 2012]	Е. Большая папка для книг – книжник . (Вася М.; 5)
7. Игру какую хочешь, или ружье, или паяльник . [Виктор Драгунский. Денискины рассказы/ Зеленчатые леопарды (1963)]	Ж. У нас у Лолы вчера наличник потерялся. Лицо замерзло. (Маша В.; 4,3)

3.2. Какая пара слов отличается от других по способу словообразования?

3.3. Сделайте морфемный разбор следующих слов: *мозольник, крупник, наличник, книжник*.

3.4. Прочитайте еще одно детское высказывание:

Бабушник я, бабушку люблю. (Игорь И.; 3)

Можно ли его отнести к какой-либо из представленных пар? К какой? Какова особенность данного выделенного детского окказионализма?

Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

Примечание: знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

**ballo, caloria, caricatura, classico, comando, corallo,
dramma, milione, narciso, pubblico, savana**

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **pannello** и **berretto**? Объясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов).

Прочитайте фрагмент текста из летописи по Лаврентьевскому списку и выполните задания.

Ѹтополкъ же и **Володимеръ** идоста на вежѣ. и възаста вежѣ. [и]
полониша скот и **конѣ. вельблѹд** и **челадь**

Примечания:

вежа – здесь *половцы*

идоста, възаста, полониша – глаголы в форме прошедшего времени

5.1. Сделайте перевод выделенных существительных данного фрагмента на современный русский язык. Укажите число и падеж каждого существительного.

Слово для перевода	Перевод	Число и падеж
Ѹтополкъ		
Володимеръ		
скот		
конѣ.		
вельблѹд		
челадь		

5.2.1. В другом контексте из летописи по Лаврентьевскому списку читаем следующее «*Начаша он скот собирати от мужа по 4 куны, а от старост по 10 гривен, а от бояр по 18 гривен*». Учитывая, что *куна* и *гривна* – это названия денежных единиц, предположите, в каком значении слово *скот* употреблено в данном предложении.

5.2.2. В каком значении вы использовали слово *скот* при переводе первоначального фрагмента текста? Объясните, используя данные контекста.

5.3.1. В каком значении в тексте использовано слово **ЧЕЛАДЬ**?

5.3.2. Как называлась четвертая буква, представленная в слове **ЧЕЛАДЬ**? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.3.3. Слово **ЧЕЛАДЬ** образовано от той же основы, что и известное вам слово со значением «место сгиба ноги». Запишите данное слово.

5.3.4. Слово, которое вы указали в п.5.3.3, встречается в большом числе фразеологизмов. Укажите эти фразеологизмы, опираясь на их значение.

А) Об отдалённой степени родства, о самых отдалённых предках или потомках.

Б) Становиться сильным.

В) Ничто не страшно для кого-либо; все нипочём кому-либо.