

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 8 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
					<b>100</b>

**Задание 1 (20 баллов).**

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово.

[ ] такой же, как последний звук в существительном, образованном не от имени существительного в ряду слов *владычество, гимнастика, дуэлянт, прадедушка, преподаватель, тоннаж, топорище*. Запишите слово.

[ ] такой же, как безударный гласный в форме глагола *вручат*.

[ ] такой же, как первый звук существительного, имеющего общий грамматический признак (не род) с существительным *завкафедрой* в следующем ряду слов: *тюль, шампунь, какаду, запятая, время, вермишель, земля*. Запишите слово

[ ] такой же, как ударный звук в наречии, образованном от прилагательного *белый* и имеющем значение ‘без помарок, аккуратно’. Запишите слово.

[ ] согласный звук, который есть названиях всех членов предложений.

[ ] такой же, как последний звук в форме родительного падежа единственного числа слова *ноготь*.

1.2. К каким частям речи может принадлежать данное псевдослово? Ответ обоснуйте, приведя примеры из русского языка.

**Задание 2 (20 баллов).**

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание</i> (М-2), <i>труд</i> (Е-2)	
	2	<i>состояние</i> (Е-6), <i>пример</i> (Е-4)	

3	<i>печать</i> (Е-2), <i>продажа</i> (Е-2)	
4	<i>конец</i> (Е-2), <i>смех</i> (Е-2)	
5	<i>гора</i> (М-5), <i>счёт</i> (Е-4)	
6	<i>место</i> (Е-3), <i>лицо</i> (Е-3)	
7	<i>уровень</i> (Е-6), <i>слово</i> (М-6)	
8	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
9	<i>запись</i> (Е-4), <i>давление</i> (Е-5)	
10	<i>исполнение</i> (Е-6), <i>помощь</i> (Е-6)	
11	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–12.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 1 слова.

*галочка* (Е-2), *гордость* (Е-2), *деньги* (М-4), *деньги* (М-6), *добро* (Е-3),  
*дух* (Е-6), *душа* (Е-3), *польза* (Е-4), *рука* (Е-2), *статья* (Е-4), *шутка* (М-2)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. Некоторые 3-граммы содержали на месте слова С притяжательное местоимение, которое не соотносится ни с одним из личных местоимений. В этих случаях правильнее рассматривать 4-граммы.

1) А + В + С + воля

2) А + В + С + тарелка

Запишите получившиеся 4-граммы. Для существительных укажите их индексы.

### Задание 3 (20 баллов).

Прочитайте детские высказывания.

Так хорошо стало, **лимонно**. (Вика, 6 л.)

Мне стало так **нежно**. (Лида, 4 г.)

Так нарисовано слишком **детско**. (Вика, 5 л.)

Ему жалко для нас бензина. Ему стало **жадно**! (Алёша, 6 л.)

Люда как-то **костяно** танцует. (Вика, 6 л.)

3.1. Разделите выделенные единицы на две группы по двум принципам. Обоснуйте каждый принцип разделения.

3.2. Выполните словообразовательный разбор выделенных окказиональных единиц, учитывая один из принципов разделения выделенных единиц по группам. Укажите этот принцип.

3.3. В НКРЯ зарегистрировано 26 примеров употребления **лимонно\***, и только один из примеров носит окказиональный характер, подобный тому, что приведен в детском высказывании:

Пусть будет **лимонно**, но не монотонно — хороши стихи, Козлик? [Л.Н. Андреев. *Gaudeamus*. Комедия в четырех действиях (1910)]

В составе какого слова находятся остальные 25 случаев употребления, если известно, что данное слово состоит из двух корней и обозначает цвет? Какое орфографическое правило связано с данной единицей?

3.4. В НКРЯ зарегистрировано несколько примеров с сочетанием слов *стало жадно*. Ни один из примеров не носит окказиональный характер. Как это оказалось возможным?

### Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

**Примечание:** знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

**ballerina, ballo, caloria, caricatura, comando, commedia, corrida, grammofono, idillio, miliardo, milione, modello, narciso, privilegio, savana**

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **caffetteria** и **gazzella**? Объясните свой ответ.

### Задание 5 (20 баллов).

Прочитайте фрагмент текста из раннедревнерусского Лазаревского паримейника XII в. и выполните задания.

и вѣзѣтъ мѣлоть илииноу ~~клицѣ~~и падѣшоую на немь · и ~~вбратиса~~ клицѣи · и ста на ~~врѣзѣ~~  
и~~крдановѣ~~

### Примечания:

милоть – овчина, плащ

вѣзѣтъ, вбратиса, ста – формы прошедшего времени

5.1. Сделайте перевод выделенных слов данного фрагмента на современный русский язык. Укажите число и падеж данных слов.

Слово для перевода	Перевод	Число и падеж
нѣкисѣи		
падъшоюю		
на немь		
врѣзѣ.		
нѣрдановѣ		

5.2.1. Выпишите их данного фрагмента текста глагол, образованный при помощи приставки, в корне которого отражается старославянское неполногласие. Подберите восточнославянский эквивалент.

5.2.2. Подберите к слову из п.5.2.1. однокоренное со значением «мифологическое существо».

5.3.1. В тексте используется слово с древним корнем, имеющим значение «брать». Выпишите данное слово.

5.3.2. Как называлась четвертая буква, представленная в этом слове? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.3.3. Корневая морфема глагола из 5.3.1. этимологически выделяется в словах со значением «деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп, оплата действий в интересах дающего» и «действия, направленные на получение в долг денег, ценностей на определенных условиях». Запишите эти слова.