

Межрегиональные предметные олимпиады КФУ
профиль «История»
заключительный этап (решения/ответы)
2024-2025 учебный год
9 класс

Задание 1. Исправьте шесть ошибок в тексте. (12 баллов)

Англо-русская война 1801 – 1805, война между Англией и Россией, возникшая в связи с обострением отношений между ними в ходе наполеоновских войн после заключения Россией Тильзитского мира 1807 с Францией и присоединения ее к континентальной блокаде 1806-1814. В августе - сентябре английский флот напал на Швецию - союзницу России, которая 26 октября (7 ноября) 1807 объявила войну Англии. В ноябре 1803 англичане захватили русский фрегат «Спешный» и транспорт «Вильгельмина» с грузами и деньгами для эскадры в Средиземном море, блокировали иностранные порты, где находились русские корабли, захватывали торговые суда России, совершали набеги на прибрежные районы. Эскадра вице-адмирала З.З. Балка, блокированная в Лиссабонском порту, была вынуждена в Портсмут, где оставалась до окончания войны. Обе стороны уклонялись от решительных боевых действий. На подходах к Кронштадту, Петербургу и Архангельску была создана достаточно сильная береговая оборона, что вынудило противника отказаться от нападения на российские базы и порты на Балтике и Севере. В 1805 в Портсмуте был заключен англо-русский мирный договор. Обе стороны провозгласили согласие и дружбу, в торговле - принцип взаимного наибольшего благоприятствования.

Задание 2. Соотнесите имена деятелей искусства и созданные ими в Санкт-Петербурге произведения. (6 баллов)

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Ж.-Ф. Тома-де-Томон 2) А.Г. Венецианов 3) А.Д. Захаров 4) О.А. Кипренский 5) В.П. Стасов 6) В.А. Тропинин	А) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге Б) «Золотошвейка» В) Ансамбль Биржи в Санкт-Петербурге Г) «На пашне. Весна» Д) «Бедная Лиза» Е) Павловские казармы на Марсовом поле в Санкт-Петербурге

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического документа. Ответьте на вопросы: (6 баллов)

«...Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государственным устройством. Из сего явствует, что все люди в государстве должны непременно быть перед законом совершенно равны и что всякое постановление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое злоупотребление, должное непременно быть уничтоженным. Сверх того, нарушают сии различия добрую между гражданами связь, разделяя их на несколько отделений, имеющих совсем различные виды и выгоды, а следовательно, и образ мыслей. Сколь же добрая связь между гражданами важна для благоденствия государства, ясно доказано было в предыдущей главе, и точно так же нарушается различием сословий, как и разнородством племен. Сословия тем еще пагубнее, что они только одним пристрастием дышат, что некоторым членам народа выгоды дают, в коих другим отказывают без всякой причины и без всякой для государства пользы, что для пресыщения корысти нескольких людей жестокою, оказывают несправедливость против наибольшей части народа и что противны цели государственного сосуществования, состоящей не в пристрастии к малому числу, но в елико возможно большем благоденствии многочисленнейшего числа людей в государстве. - А из всего вышесказанного следует, что учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, "что все

люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и что все граждане в государстве должны иметь одни и те же права и быть перед законом все равны...»

1. в каком году был принят документ, отрывок из которого приведен ниже?
2. приведите название и фамилию автора данного документа
3. назовите не менее двух конкретных положений относительно устройства государственной власти в России, содержащихся в данном документе.

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы, приведенные ниже (5 баллов)

Признавая полезным изменить гражданское и военное устройство пограничных с Китаем и Средне-Азиатскими ханствами земель, входящих в состав генерал-губернаторств Оренбургского и Западно-Сибирского, повелеваем:

- 1) Учредить ныне же Туркестанское генерал-губернаторство из Туркестанской области, Ташкентского района...
- 2) Границами Туркестанского генерал-губернаторства постановить: а) с Западно-Сибирским генерал-губернаторством Тарбагатайский хребет и его отроги до нынешней границы Семипалатинской области с Областью сибирских киргизов, этою границею - до озера Балхаша, далее дугою по середине сего озера, и от него прямою линиею до реки Чу и сею последнею до слияния ее с р. Сары-Су; и б) с Оренбургским генерал-губернаторством от середины залива Перовский - на Аральском море - на гору Термембес, отсюда на урочище Терекли, далее на гору Калмас, на урочище Музбиль, горы Ак-Кум и Чубар-Тюбе, на южную оконечность песков Муюн-Кум и на урочище Мын-Булак до слияния рек Сары-Су и Чу.

- 1) В каком году был принят данный Указ.
- 2) Назовите не менее двух положительных последствий создания данного территориального образования.
- 3) Назовите не менее двух отрицательных последствий создания данного территориального образования.

Задание 5. Прочтите отрывок из текста, вставьте пропущенные в тексте термины и названия. (9 баллов)

К ведению органов городского общественного управления относились хозяйственные вопросы: благоустройство, содержание и улучшение инфраструктуры, продовольственное обеспечение, противопожарные меры, здравоохранение, народное образования, устройство пристаней, бирж и кредитных учреждений и пр. Надзор за деятельностью этих органов доверялся _____ (1). Создавались два постоянных всесословных органа: _____ (2) и подотчётная ей _____ (3).

_____ (2) избиралась раз в четыре года тайным голосованием ограниченного круга избирателей. К её членам и избирателям предъявлялись примерно одни и те же требования: российское подданство, возраст не менее _____ (4) лет и, вместо действовавших ранее сословных ограничений, уплата в городской бюджет сборов с недвижимости или профессиональных свидетельств: купеческого, промыслового или приказничьего. По размеру уплачиваемых сборов избиратели делились, по прусскому образцу^[21], на три _____ (5), каждое из которых в совокупности платило одну треть всей суммы этих сборов.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней даты, слова, словосочетания, пропущенные в тексте под соответствующими цифрами.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Задание 6. Установите соответствие между высказываниями и их авторами. (12 баллов)

1. «Бездарные люди – обыкновенно самые требовательные критики: не будучи в состоянии сделать простейшее из возможного, и не зная, что и как делать, они требуют от других совсем невозможного».	А) П.А. Столыпин
---	------------------

2. «Бывают роковые моменты в жизни государства, когда государственная необходимость стоит выше права и когда надлежит выбирать между целостью теорий и целостью отечества.»	Б) Александр I
3. «Плоды моих трудов — прежде всего в научной известности, составляющей гордость — не одну мою личную, но и общую русскую...».	В) М.А. Бакунин
4. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности».	Г) В.О. Ключевский
5. «Свобода без социализма — это привилегия, несправедливость; социализм без свободы — это рабство.»	Д) А.С. Пушкин
6. «Когда я вижу в саду пробитую тропу, я говорю садовнику: делай тут дорогу»	Е) Д.И. Менделеев

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)

Задание 7. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы. (9 баллов)



- 1) Как называется данное сооружение и в каком городе России оно находится?
- 2) Назовите фамилию архитектора, по проекту которого было построено данное здание.
- 3) Назовите архитектурный стиль, в котором выполнено данное здание.
- 4) Назовите не менее трех ключевых характеристик данного архитектурного стиля.

Задание 8. В период царствования Николая I система образования в России претерпевает целый ряд изменений. Ответьте на вопросы, касающиеся основных направлений развития образования в России при Николае I. (6 баллов)

- 1) Назовите два основных положения, которыми можно охарактеризовать систему образования в России при Николае I.
- 2) Назовите три категории, на которые делилось начальное и среднее образование согласно школьному уставу 1828 года...
- 3) Назовите ключевой для системы университетского образования итог принятия в 1835 г. нового Университетского устава

Задание 9. Выделите два лишних элемента в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение вашего выбора. (9 баллов)

П. Завадовский, А. Разумовский, А. Воронцов, Е. Путятин, А. Чарторыйский, С. Уваров, Д. Толстой

Задание 10. Внимательно посмотрите на картину знаменитого русского художника, созданную в 1873 году и ответьте на вопросы (6 баллов):



1. Каким событиям посвящена картина (как называется картина)
2. Назовите фамилию художника, который создал данное полотно
3. Какое предложение озвучивает главный герой картины? Внимательно проанализируйте изображение и приведите аргументы, подтверждающие факт неоднозначного отношения присутствующих к этому предложению.

Задание 11. Прочтите отрывок из исторического документа. Используя текст документа, а также знания исторического материала ответьте на приведенные ниже вопросы (20 баллов)

«Примеры древних и новейших времен удостоверяют каждого, что чем удобнее были средства к сему употребляемые, тем стройнее, тверже и совершеннее было все политическое тело, тем довольнее и счастливее был каждый член, ему принадлежащий. Следуя сему правилу и внушению сердца Нашего, следуя великому духу Преобразователя России Петра Первого, оставившего Нам следы Своих мудрых намерений, по коим старались следовать достойные его преемники, Мы заблагорассудили разделить Государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собой, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами Министров, поставив им главные правила, коими они имеют руководствоваться в исполнении всего того, чего будет требовать от них должность и чего Мы ожидаем от их верности, деятельности и усердия ко благу общему. На Правительствующий же Сенат, коего обязанности и первоначальную степень власти Мы указом Нашим в сей день данным утвердили, возлагаем важнейшую и сему верховному месту наипаче свойственную должность рассматривать деяния Министров по всем частям их управлению вверенным, и по надлежащем сравнении и соображении оных с Государственными постановлениями и с донесениями прямо от мест до Сената дошедшими, делать свои заключения и представлять Нам докладом. Учреждая Министерство на таковых правилах, Мы имеем лестную надежду, что оно споспешествует Нам будет к утверждению народного спокойствия, сего истинного и ненарушимого оплота Царей и Царств, к сохранению и возвышению общего всех благосостояния, и к воздаянию каждому должного от лица правосудия; к оживлению трудолюбия промышленности и торговли; к распространению наук и художеств, столь необходимых для благоденствия народов: словом, к приведению всех частей Государственного управления в прочное и намерению Нашему соответствующее устройство.»

11.1 В каком году был принят данный документ? Как характеризуются в исторической науке реформы, частью которых стал данный документ?

11.2 Назовите не менее двух идеологов данных реформ, которые помогали императору в их разработке?

11.3 Назовите не менее трех преобразований в сфере образования и религии, которые были проведены в рамках реформ, частью которых является приведенный выше документ.

11.4 Назовите не менее трех преобразований в сфере государственного управления, проведенных в рамках данных реформ.

11.5 Какие реформы, отменявшие действие предыдущего императора, были приняты в первые годы правления нового, от имени которого был издан документ, приведенный выше. Назовите не менее двух положений.