

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2025–2026 учебный год, 11 класс**

**Задание 1 (10 баллов)**

Русско-армянский билингв Тигран, в родном языке которого 6 аффрикат, испытывал большие сложности при написании русских слов с аффрикатами [ц], [ч] и их компонентом [т']. Особую сложность ему доставляло написание числа и месяца на уроке. Написание скольких дат давалось Тиграну с наибольшим трудом? Запишите их.

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

Два[ц]а[т'] тре[т']е сен[т']ября, два[ц]а[т'] [ч]етвертое сен[т']ября, два[ц]а[т'] тре[т']е ок[т']ября, два[ц]а[т'] [ч]етвертое ок[т']ября (по 2,5 балла). Примечание: не учитываются ответы, в которых перечислено более 10 дат, в названии которых представлены аффрикаты и их компоненты, так как в условии задачи было указание на **наибольшее** количество аффрикат.

**Задание 2 (15 баллов)**

2.1. Загаданы три прилагательных А, Б и В в начальной форме, состоящих из 6 звуков и различающихся одним звуком.

В каждом прилагательном все согласные, кроме одного, являются мягкими. В формах сравнительной степени у прилагательных А и Б твердые согласные отсутствуют (данные формы встречаются редко, однако зафиксированы в словарях). В форме сравнительной степени прилагательного В есть звонкий шипящий звук. Запишите эти прилагательные.

2.2. Выполните транскрипцию форм сравнительной степени прилагательных.

2.3. Выполните морфемный разбор форм сравнительной степени прилагательных.

2.4. Какой фонетический процесс наблюдается в прилагательных А и В?

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

2.1. Едкий, меткий, редкий (по 4 балла за слово).

2.2. [й'эч'ь], [м'эч'ь], [р'эжъ] (по 0,25 балла).

2.3. Ед-ч-е, метч-е, реж-е (по 0,25 балла).

2.4. Оглушение/ассимиляция по глухости-звонкости (1,5 балла)

**Задание 3 (15 баллов)**

3.1. Разделите данные предложения из НКРЯ на **пять равных** групп, учитывая значение слова **вид**. Объясните свой ответ.

1. С одиннадцатого этажа был замечательный **вид** на полево́й простор, реку и темневшее главами собора село Коломенское. [Юрий Трифонов. Обмен (1969)]

2. Увы, гражданства мне опять не дали, только **вид** на \_\_\_\_\_. [Екатерина Завершнева. Высотка (2012)]

3. В более позднем языке совершенный **вид** смочь занимает законное место в системе для обозначения наступления нового состояния, сдвигающего текущий момент текстового времени вперед. [Е.В. Падучева. Русский литературный язык до и после Пушкина (2001)]

4. История живописи и архитектуры полна примеров того, как художники стремились найти такие формы и пропорции, которые придали бы их творениям законченный и совершенный **вид**. [В. Манько. Симметрия в микромире // «Химия и жизнь», 1966]

5. Не было, например, такой силы, которая могла бы заставить его перестать употреблять несовершенный **вид** прошедшего времени вместо совершенного, что придавало всякому его вчерашнему случайному действию какое-то идиотское постоянство. [В.В. Набоков. Дар (1935-1937)]

6. Однако половина класса пробует новые пути: время и **вид** глагола еще ни разу не выступали как факторы, обуславливающие правописание корней, знаменательна сама попытка учеников расширить сферу поиска, открытость детских умов новым возможностям. [Г.А. Цукерман. Развитие учебного сообщества (2004) // «Вопросы психологии», 10.02.2004]

7. Да, все-таки метро — самый совершенный **вид** транспорта. [Аркадий Инин. Ну что сказать... (1985)]

8. Например, каждому человеку, получающему или продлевающему **вид** на \_\_\_\_\_, надо «подтвердить свое состояние здоровья». [С. Н. Есин. Дневник (2007)]

9. Приезды Онуфрия Парамонова в Зяблицyno имели совершенный **вид** торжеств. [М.Е. Салтыков-Щедрин. Современная идилия (1877-1883)]

10. А какой **вид** на город открывается, если смотреть с памятника жертвам войны! [Д.А. Гранин. Месяц вверх ногами (1966)]

11. Неужели нужно какое-то вмешательство профессора Сальватора, чтобы придать человеческому телу совершенный **вид**? [А.Р. Беляев. Человек-амфибия (1928)]

12. Мы оказались в одинаково бесправном положении: у меня был заканчивающийся **вид** на \_\_\_\_\_ и не было работы, родители Макса сказали ему, что оплатят его путешествие на Восток и будут продолжать снабжать его деньгами, если он женится. [Сергей Есин. Марбург (2005)]

13. Дело в том, что у пластиковой емкости есть определенные преимущества: во-первых, она не бьется, во-вторых, она герметична, в-третьих, ее легко задекорировать и придать ей более презентабельный **вид**. [Ольга Громова. Комнатный фонтанчик – полезная забава // «Сад своими руками», 2002.12.15]

14. Скоро показались тополи, сад, потом красные крыши амбаров; заблестела река, и открылся **вид** на широкий плес с мельницей и белой купальней. [А.П. Чехов. Крыжовник (1898)]

15. Мы и в службе норовим, как бы за большее жалованье да поменьше делать, в службе, имеющей **вид** деятельности общепольной. [И.С. Аксаков. Письма к родным (1854)]

3.2. Какое слово стоит вместо пропусков?

3.3. К какой группе можно отнести следующее предложение? Объясните свой ответ.

Не извольте беспокоиться, ваше сиятельство, все в лучшем **виде** устроим, — сказал повар, очевидно понимавший тревогу Анны. [А.И. Куприн. Гранатовый браслет (1911)]

3.4. Слово **вид** входит в два устойчивых сочетания слов с одним и тем же глаголом, но с разным значением. Одно из сочетаний имеет значение ‘рассчитывать на что-либо’, другое – ‘подразумевать’. Запишите эти сочетания слов.

3.5. Запишите устойчивое сочетание со словом **вид** и его однокоренным глаголом и объясните его лексическое значение.

3.1. По 1 баллу за предложение.

1. Вид в значении ‘зрелище, картина’: 1, 10, 14

2. Вид в значении ‘документ, вид на жительство’: 2, 8, 12

3. Вид в значении ‘грамматическая категория глагола’: 3, 5, 6

4. Вид в значении ‘облик’: 4, 11, 13

5. Вид в значении ‘подразделение, частное по отношению к общему’: 7, 9, 15

3.2.

Жительство (0,5 балла)

3.3.

Ни к какой, т.к. это устойчивое сочетание. (1 балл)

3.4.

*Иметь в виду* (1 балл), *иметь виды* (1 балл).

3.5.

Видать виды (1 балл) – приобрести опыт, зачастую печальный (0,5 балла).

#### Задание 4 (20 баллов)

4.1.1. Прочитайте высказывания детей (из словаря «Говорят дети» С.Н.Цейтлин и др.) и разделите их на две равные группы:

1. А он все **длиннеет** и **длиннеет**. (Вика Р.; 6)
2. Варезки на снегу **мокреют**. (Вика Р.; 7)
3. Если в носках ходить, они **дырявеют**. (Дима М.; 4)
4. Летом солнце больше **жарчит**? (Люда Т.; 4)
5. У нас будет сценка, как **корявят** русский язык. (Люба; 8)
6. Что ли у тебя уши **глухеют**? (Алена П.; 3)
7. Эту кастрюлю жалко **дыривить**. (Вика Р.; 6)
8. Это ты **кудрявила** куклу?

4.1.2. Объясните принцип разделения.

4.1.3. От какого слова образованы окказиональные глаголы из предложений 3 и 7?

4.2.1. Распределите прилагательные в три группы: *белый, веселый, розовый, дешевый, зеленый, знакомый, седой, смуглый, сухой, частый, черствый, чистый*.

4.2.2. Объясните принцип разделения на группы.

4.2.3. Почему слово *бурый* лингвист не включил ни в одну из групп?

4.2.4. Почему слова *богатый* и *плотный* лингвист не включил в подборку?

4.3. В группу с какими словами из задания 4.2.1 войдет слово из задания 4.1.3, от которого дети образовали глаголы?

#### МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

4.1.1.

1 группа: 1, 2, 3, 6 (по 0,5 балла)

2 группа: 4, 5, 7, 8 (по 0,5 балла)

4.1.2.

1 группа: становиться длинным, мокрым, дырявым, глухим (1 балл)

2 группа: делать жарким, корявым, дырявым, кудрявым (1 балл)

4.1.3.

дырявый (1 балл)

4.2.1.

Группа 1 (образует глаголы двух видов): *белый (белеть и белить), весёлый (веселеть и веселить), дешевый (дешеветь и дешевить), зеленый (зеленеть и зеленить)*, (по 0,5 балла)

Группа 2 (образует глаголы в значении ‘становиться каким-либо’): *розовый (розоветь), седой (седеть), смуглый (смуглеть)* (по 0,5 балла)

Группа 3 (образует глаголы в значении ‘делать каким-либо’): *знакомый (знакомить), сухой (сушить), частый (частить), чистый (чистить)* (по 0,5 балла)

#### 4.2.2.

В группе 1 прилагательные могут образовать два типа глаголов: 1) со значением ‘делать таким, каким указано в признаке’, 2) со значением ‘становиться таким, каким указано в признаке’. (1 балл)

В группе 2 прилагательные могут образовать глаголы только со значением ‘делать таким, каким указано в признаке’. (1 балл)

В группе 3 прилагательные могут образовать глаголы только со значением ‘становиться таким, каким указано в признаке’. (1 балл)

Примечание. Если за задание 4.2.2 выставлено 0 баллов (неверно указан принцип разделения), то задание 4.2.1 оценивается в 0 баллов.

4.2.3. Есть глагол-омоним *бурить* с другим значением. (1 балл)

4.2.4. Эти прилагательные могут образовать два типа глаголов, но глаголы со значением ‘делать таким, каким указано в признаке’ образуются с приставкой. (2 балла)

4.3. В группу, где прилагательные могут образовать глаголы обоих типов. (1 балл)

#### Задание 5 (20 баллов)

5.1. Диалектные слова – это слова, которые употребляются жителями определённой местности. Найдите соответствия между русскими диалектными словами, представленными в виде транскрипций, и их значениями. Восстановите орфографическую запись каждого диалектного слова. Подберите к каждому родственное слово из русского литературного языка.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| А. [зав’исной]    | 1. Стадо газелей                            |
| Б. [в’эсна]       | 2. Стесняться                               |
| В. [санцаглот]    | 3. Житель                                   |
| Г. [пац’опка]     | 4. Пятно на лбу у животного                 |
| Д. [владас’]      | 5. Благополучие                             |
| Е. [зв’оска]      | 6. Щетки                                    |
| Ж. [влас’н’ица]   | 7. Санчасть                                 |
| З. [щ’асковый]    | 8. Любящий наносить визиты                  |
| И. [з’д’ивахнуца] | 9. Упасть с дивана                          |
| К. [газ’ба]       | 10. Цыпленок, появившийся после остальных   |
| Л. [с’ирч’ушка]   | 11. Чувствующий досаду на другого           |
| М. [св’ис]        | 12. Женщина, имеющая свою волю              |
| Н. [санцас’ат]    | 13. Унывать                                 |
| О. [п’оз’н’ик]    | 14. Внутренняя (центральная) часть растения |
| П. [щ’ис’н’аца]   | 15. Мясник                                  |
| Р. [в’эска]       | 16. Ласковое обращение к кому-либо          |

С. [пазну́ш]	17. Второй обед около 4-5 часов вечера
Т. [гас'л'йвы́й]	18. Пропасть
У. [с'ирца́]	19. Закат
Ф. [щ'аск'и]	20. Женщина, пришедшая в гости на торжество
Х. [м'эс'н'ич']	21. Гармонь
Ц. [грущ'йца]	22. Поразиться
Ч. [щ'эзнут']	23. Счастливый
Ш. [щ'ас']	24. Новость
Щ. [праз'н'ич'анка]	25. Удачливые годы
	26. Lentяй
	27. Сила
	28. Пирушка
	29. Всем понятно, ясно
	30. Помощница

5.2. Все слова, кроме четырех, содержат орфограмму на одну тему. Напишите название темы.

5.3. Найдите 4 лишних слова. Выполните их морфемный разбор.

#### МОДЕЛЬ ОТВЕТА

5.1. За каждые верно отгаданные слова А – И по 1 баллу (0,5 балла – орфографическая запись слова, 0,5 балла – верное значение), слова К – Щ по 0,5 балла (0,25 балла – орфографическая запись слова, 0,25 балла – верное значение).

- А. [зав'исной] ЗАВИСТНОЙ 11. Чувствующий досаду на другого  
 Б. [в'эсна] ВЕСТНО 29. Всем понятно, ясно  
 В. [санцаглот] СОЛНЦЕГЛОТ 26. Lentяй  
 Г. [пацо́пка] ПОДСОБКА 30. Помощница  
 Д. [владас'] ВЛАДОСТЬ 27. Сила  
 Е. [зв'оска] ЗВЁЗДКА 4. Пятно на лбу у животного  
 Ж. [влас'н'ица] ВЛАСТНИЦА 12. Женщина, имеющая свою волю  
 З. [щ'асковский] СЧАСТКОВЫЙ 23. Счастливый  
 И. [з'д'ивахнуца] СДИВАХНУТЬСЯ 22. Поразиться  
 К. [газ'ба] ГОСТЬБА 28. Пирушка  
 Л. [с'ирч'ушка] СЕРЧУШКА 16. Ласковое обращение к кому-либо  
 М. [св'ис] СВИСТ 21. Гармонь  
 Н. [санцас'ат] СОЛНЦЕСЯТ 19. Закат  
 О. [поз'н'ик] ПОЗДНИК 17. Второй обед около 4-5 часов вечера  
 П. [щ'ис'н'аца] СЧЕСНЯТЬСЯ 2. Стесняться  
 Р. [в'эска] ВЕСТКА 24. Новость  
 С. [пазну́ш] ПОЗДНУШ 10. Цыпленок, появившийся после остальных

Т. [гас'л'йвый] ГОСТЛИВЫЙ 8. Любящий наносить визиты  
У. [с'ирца] СЕРДЦА 14. Внутренняя (центральная) часть растения  
Ф. [щ'аск'и] СЧАСТКИ 25. Удачливые годы  
Х. [м'эс'н'ич'] МЕСТНИЧ 3. Житель  
Ц. [грущ'йца] ГРУЩИТЬСЯ 13. Унывать  
Ч. [щ'эзнут'] СЧЕЗНУТЬ 18. Пропасть  
Ш. [щ'ас'] СЧАСТЬ 5. Благополучие  
Щ. [праз'н'ич'анка] ПРАЗДНИЧАНКА 20. Женщина, пришедшая в гости на торжество

5.2. Непроизносимая согласная (0,5 балла).

5.3. Счез-ну-ть (1 балл), груст-и-ть-ся (0,5 балла), с-див-ах-ну-ть-ся (0,5 балла), счесняться (счесн-я-ть-ся (0,5 балла).

### Задание 6 (20 баллов)

В этом задании представлены два этимолого-словообразовательных гнезда – это слова, которые произошли из двух омонимичных корней. Рассматриваемые этимолого-словообразовательные гнезда многокомпонентны и представлены разными графико-орфографическими вариантами корня. Восстановите элементы данных гнезд.

Слово (1) – существительное 3 склонения.

Слово (2) – прилагательное, образованное от (1) с помощью двухбуквенного суффикса.

Слово (3) – прилагательное, образованное от (1) с помощью трехбуквенного суффикса, характеризующее человека.

Слово (4) – сложное прилагательное, образованное от (1). Другой корень в современном русском языке совпадает с корнем прилагательного, синонимичного слову *красивый*.

Слово (5) – сложное существительное, образованное от (4).

Слово (6) – наречие, образованное от (4).

Слово (7) – глагол совершенного вида, синонимичный глаголу *произнести*.

Слово (8) – существительное, образованное от (7).

Слово (9) – глагол совершенного вида, нередко сочетающийся с именем собственным в творительном падеже.

Слово (10) – существительное, образованное от (9).

Слово (11) – термин из области морфологии.

Слово (12) – лингвистический термин, омонимичный (11).

Слово (13) – сложное прилагательное из области морфологии.

Слово (14) – глагол, первые две буквы которого омонимичны предлогу, который чаще всего употребляется после этого глагола.

Слово (15) – существительное, образованное от (14).

Слово (16) – глагол, который входит в пословицу со значением 'всё может случиться в жизни'.

Слово (17) – однокоренное существительное к (16).

Слово (18) – глагол, по данным НКРЯ, часто сочетающийся с существительными *поведение, действия, правительство*.

Слово (19) – существительное, образованное от (18).

Слово (20) – глагол несовершенного вида.

Слово (21) – существительное, образованное от (20).

Слово (22) – однокоренное к (20) прилагательное, часто сочетающееся с существительными *отношение, ответ, сторона, результат*.

Слово (23) – существительное, которое иногда неверно трактуется как этимологически родственное слову (1) из-за омонимичности корней.

Слово (24) – пятибуквенное существительное, образованное от (23).

Слово (25) – существительное, образованное от (23) с помощью четырехбуквенного суффикса.

Слово (26) – прилагательное, образованное от (23).

Слово (27) – прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным (конфиксальным) способом.

Слово (28) – существительное, образованное приставочно-суффиксальным (конфиксальным) способом.

Слово (29) – сленговое слово, корень которого омонимичен (23). Является сокращением и чаще всего употребляется в форме множественного числа.

#### МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Слово (1) – речь (1 балл)

Слово (2) – речевой (1 балл)

Слово (3) – речистый (1 балл)

Слово (4) – красноречивый (1 балл)

Слово (5) – красноречие (1 балл)

Слово (6) – красноречиво (1 балл)

Слово (7) – изречь (1 балл)

Слово (8) – изречение (1 балл)

Слово (9) – наречь (1 балл)

Слово (10) – наречение (1 балл)

Слово (11) – наречие (1 балл)

Слово (12) – наречие (говор) (0,5 балла)

Слово (13) – частеречный (0,5 балла)

Слово (14) – отречься/отречься (0,5 балла)

Слово (15) – отречение (0,5 балла)

Слово (16) – зарекаться (0,5 балла)

Слово (17) – зарок (0,5 балла)

Слово (18) – порицать (0,5 балла)

Слово (19) – порицание (0,5 балла)

Слово (20) – отрицать (0,5 балла)

Слово (21) – отрицание (0,5 балла)

Слово (22) – отрицательный (0,5 балла)

Слово (23) – река (0,5 балла)

Слово (24) – речка (0,5 балла)

Слово (25) – реченька (0,5 балла)

Слово (26) – речной (0,5 балла)

Слово (27) – заречный (0,5 балла)

Слово (28) – заречье (0,5 балла)

Слово (29) – реки (0,5 балла)