

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ Профиль «Иностранный язык
(испанский язык)» Заключительный этап**

2025-2026 учебный год 10 класс

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ

**Время: 30 минут. Максимум: 20 баллов. 1 балл за каждый
правильный ответ.**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав
правильный вариант ответа (А, В или С). Укажите букву,
соответствующую выбранному варианту, в бланке ответов.**

Los libaneses en México

En el último tercio del siglo XIX una fuerte y novedosa migración llegó a México; la mayoría tenía pasaporte turco debido a que sus países se encontraban bajo el dominio del Imperio Otomano desde hacía más de trescientos años. Eran familias y hasta poblados completos procedentes de Medio Oriente: sirios, libaneses, palestinos y armenios. Algunos eran musulmanes, otros judíos, pero predominaron los inmigrantes de cultura cristiana, principalmente libaneses maronitas y ortodoxos. Fue usual llamarlos “turcos” o también “árabes” por el idioma que hablaban y escribían.

A la mitad del primer periodo presidencial del general Porfirio Díaz, en 1878, los primeros migrantes libaneses desembarcaron en el puerto de Veracruz. Y como en toda migración, los primeros en establecerse ayudaron a los que llegaron después. Algunos que prosperaron en el comercio, más tarde se aventuraron en la industria. Otros se volvieron profesionistas y sirvieron a las comunidades en las que se establecieron. Los libaneses se empeñaron en que sus hijos aprendieran español y conocieran y amaran a México, pero sin olvidar sus valores y el amor y apego a su país de origen.

Según algunos estudios, las tradiciones, la religión, la gastronomía y las costumbres sociales contribuyeron a su adaptación e integración al nuevo país; incluso muchos de ellos contrajeron matrimonio con mexicanas. Fue tan fuerte la presencia libanesa en México que el cine nacional de los años 40 reflejó y sintetizó sus cualidades: emprendedores, trabajadores, honestos y confiables. Dos de las películas más famosas sobre esa comunidad son *El baisano Jalil* (1942) y *El barchante Neguib* (1945); dos comedias que muestran a un migrante que habla español, pero que conserva el acento que ha caracterizado a los libaneses en México.

- 1. ¿En qué período histórico llegó esta fuerte ola migratoria a México?**
A) A principios del siglo XIX.

- B) A finales del siglo XIX.
C) Durante la primera mitad del siglo XX.
2. **¿Por qué la mayoría de estos migrantes llevaba pasaporte turco?**
A) Porque eran originarios de Turquía.
B) Porque sus países de origen estaban bajo el dominio del Imperio Otomano.
C) Porque era más fácil obtener un pasaporte turco para viajar.
3. **¿De qué región del mundo procedían principalmente estos migrantes?**
A) De Europa del Este.
B) De Medio Oriente (Siria, Líbano, Palestina, Armenia).
C) Del norte de África.
4. **¿Qué grupo religioso predominaba entre estos inmigrantes?**
A) Musulmanes.
B) Judíos.
C) Cristianos.
5. **¿En qué año llegaron los primeros migrantes libaneses al puerto de Veracruz?**
A) 1850.
B) 1878.
C) 1901.
6. **¿Qué sector económico fue el primer paso para muchos de estos inmigrantes?**
A) El comercio.
B) La agricultura.
C) La administración pública.
7. **Según el texto, ¿en qué se empeñaron especialmente los libaneses respecto a sus hijos?**
A) En que solo hablaran árabe.
B) En que aprendieran español y amaran a México, sin olvidar sus raíces.
C) En que regresaran a su país de origen.
8. **¿Qué aspecto cultural NO se menciona como factor que ayudó a su integración?**
A) Las tradiciones y la religión.
B) La gastronomía y las costumbres sociales.
C) La música y las danzas folclóricas.
9. **¿En qué década el cine mexicano reflejó de forma notable la presencia libanesa?**
A) Años 20.
B) Años 40.
C) Años 60.
10. **¿Cuál es el título de una de las películas mencionadas que retrata a un migrante libanés?**
A) *El barchante Neguib* (1945).
B) *Los olvidados* (1950).
C) *Como agua para chocolate* (1992).

ОТВЕТЫ:

1. B)
2. B)
3. B)
4. C)
5. B)
6. A)
7. B)
8. C)
9. B)
10. A)

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски буквами А - J.
Укажите букву, соответствующую выбранному варианту, в бланке ответов.

Con sus zonas arqueológicas, playas, haciendas, cenotes, balnearios, iglesias, fortificaciones, ciudades coloniales, museos, artesanías, ríos, lagunas, lagos, selvas, además de su gente, el sureste mexicano es un (1)_____.

Cuando los conquistadores españoles llegaron a las costas de México preguntaron a los nativos cuál era el nombre del (2)_____. Los mayas respondían repetidamente (3)_____, que en su lengua significaba “no los entendemos”. Esta confusión dio nombre al estado y a la península del (4)_____ nombre. Además de sus maravillosos paisajes y sus sitios arqueológicos de enorme interés, sus habitantes siempre saludan amablemente al visitante, pues se caracterizan por ser siempre alegres y (5)_____.

En México, a veces usan la palabra (6)_____ que significa que se hacen las cosas con tranquilidad, de buen humor y con amabilidad; esta palabra procede de Campeche, por ser así la manera de ser de los habitantes de ese estado. Durante siglos, la ciudad de Campeche, fue atacada por (7)_____ y defendida valientemente por sus habitantes. Chiapas tiene presas que abastecen de agua a gran parte del país, cuenta con una reserva de la (8)_____, hay maravillosas zonas (9) _____ y es uno de los estados con mayor número de grupos indígenas del país, su riqueza (10)_____ es particularmente excepcional.

- A) yu-ca-tán
- B) paraíso
- C) campechanamente
- D) cordiales
- E) arqueológicas
- F) piratas
- G) biosfera
- H) étnica

- I) lugar
J) mismo

ОТВЕТЫ:

1. B paraíso
2. I lugar
3. A yu-ca-tán
4. J mismo
5. D cordiales
6. C campechanamente
7. F piratas
8. G biosfera
9. E arqueológicas
10. H étnica

ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Время: 60 минут. Максимум: 30 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 1. Переведите устойчивые выражения, содержащие «забавные» слова, на русский язык. Ответ запишите **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**.

1. dar un patatús	2. ¡A mí plin!	3. hacer las cosas al tuntún	4. ser un tiquismiquis	5. hacer tilín
-------------------	----------------	------------------------------	------------------------	----------------

ОТВЕТЫ: 1. УПАСТЬ В ОБМОРОК/УМЕРЕТЬ ОТ ИЗУМЛЕНИЯ; 2. МНЕ ВСЕ РАВНО/МНЕ ДО ЛАМПОЧКИ; 3. ДЕЛАТЬ КАК ПОПАЛО/ НА АВОСЬ/КОЕ-КАК ; 4. БЫТЬ ПРИДИРЧИВЫМ/МЕЛОЧНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ/ БЫТЬ ПРИВЕРЕДЛИВЫМ/ БЫТЬ ПРИВЕРЕДОЙ 5. ПРИВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ/ ОЧАРОВЫВАТЬ

Задание 2. Прочитайте сложные слова и дайте правильный русский эквивалент. Ответ запишите **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**.

6. catalejos	7. quitaesmalte	8. máquina tragaperras	9. amigovio	10. boquiabierto
--------------	-----------------	------------------------	-------------	------------------

ОТВЕТЫ: 6. ПОДЗОРНАЯ ТРУБА / БИНОКЛЬ; 7. ЖИДКОСТЬ/СРЕДСТВО ДЛЯ СНЯТИЯ ЛАКА; 8. ИГРОВОЙ АВТОМАТ; 9. ПАРЕНЬ-ДРУГ; 10. РАЗИНЯ/ ЗЕВАКА

Задание 3. Прочитайте диалог и заполните пропуски глаголами или неличными формами глагола (11-15) в необходимом порядке и необходимой форме. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

Esta noche voy a 11_____ algo especial: quiero ser una televisión. Quiero ocupar su lugar; ocuparlo para vivir lo mismo que ella está viviendo. Quiero un cuarto especial; reunir a toda la familia a mi alrededor; ser el centro de atención y no ser interrumpido ni cuestionado. Quiero ser 12_____ cuando hablo. Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe la televisión cuando algo no le está 13_____. Quiero a mi papá sentado frente a mí cuando llega cansado del trabajo; a mi mamá buscándome cuando está sola y aburrida. Quiero ver a mis hermanos peleando por estar conmigo; 14_____ verlos felices frente a mí. Vivir la sensación de que van a dejar todo por pasar unos momentos a mi lado. No pido mucho: todo esto lo 15_____ la televisión todos los días.

vivir pedir funcionar querer escuchar

ОТВЕТЫ

11. PEDIR

12. ESCUCHADO

13. FUNCIONANDO

14. QUIERO

15. VIVE

Задание 4. Какое слово означает ... и рифмуется с ...? Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ. Не забывайте о правилах правописания.

16. ¿Qué palabra significa “pastel” y rima con “nada”?
17. ¿Qué palabra significa “atrayente” y rima con “importante”?
18. ¿Qué palabra significa “decidido” y rima con “trabajador”?
19. ¿Qué palabra significa “hacedero” y rima con “notable”?
20. ¿Qué palabra significa “quejicoso” y rima con “balón”?

**ОТВЕТЫ: 16. EMPANADA/ TARTA 17. FASCINANTE/CAUTIVANTE;
18. EMPRENDEDOR; 19. VIABLE; 20. LLORÓN**

Задание 5. Используйте уругвайский эквивалент испанского слова. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ. Первая буква слова дана.

21. Si hablan de un amigo, en Uruguay se dice P_____.
22. Para referirse a un atasco de tráfico, usan la palabra T_____.
23. Si hablan de una pelea o discusión, dicen G_____.
24. Si quieren llamar la atención de alguien, gritan C_____.
25. Para expresar sorpresa o incredulidad, suelen decir M_____.

ОТВЕТЫ

21. PATA

22. TACO

23. GUERRA

24. CHÉ

25. MANYA

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (A, B, C, D) в лист ответов под соответствующей цифрой.

26. Mi hermano _____ su tesis doctoral el año que viene.

- A) está terminando
- B) acaba de terminar
- C) va a terminar
- D) suele terminar

27. ¡Silencio, por favor! Los niños _____ para el examen final.

- A) van a estudiar
- B) deben de estudiar
- C) están estudiando
- D) acaban de estudiar

28. No encuentro mis llaves; _____ en el coche sin querer.

- A) vengo dejándolas
- B) tengo que dejarlas

C) acabo de dejarlas

D) voy a dejarlas

29. **Mi abuela _____ temprano todas las mañanas a pasear.**

A) va a salir

B) está saliendo

C) acaba de salir

D) suele salir

30. **_____ un café muy fuerte; por eso estoy tan despierto ahora.**

A) Llevo tomando

B) Acabo de tomar

C) Suelo tomar

D) Tengo que tomar

ОТВЕТЫ

26. C)

27. C)

28. C)

29. D)

30. B)

ЧАСТЬ 3. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Время: 30 минут. Максимум: 20 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 1. Даны названия 10 испанских и латиноамериканских блюд и их описания. Совместите блюдо с его описанием. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

Блюдо	Описание
1. Tamales	A. mezcla de distintas carnes con tubérculos
2. Sancocho	B. pescado crudo con limón
3. Gallo Pinto	C. mezcla de harina con calabaza y manteca de cerdo
4. Yaguarlocro	D. tortilla rellena de queso, pollo
5. Congrí (moros y cristianos)	E. hojas de maíz rellenas
6. Sopaipilla	F. carne o pescado con frutas y legumbres bañado con leche de coco

7. Cebiche	G. combinación de frijoles negros o rojos con arroz blanco
8. Boríborí	H. arroz con frijoles, cuajada, vegetales frescos y tortillas de maíz
9. Tapado	I. caldo con bolas pequeñas de maíz con queso
10. Pupusas	J. sopa elaborada con morcilla

ОТВЕТЫ:

1E 2A 3H 4J 5G 6C 7B 8I 9F 10D

Задание 2. Вы совместили названия блюд с их описанием. Теперь определите, из какой страны это блюдо пришло. Выберите страну из списка и напишите ее в лист ответов под соответствующей цифрой. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

Блюдо	Страна/ страны
11. Tamales	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
12. Sancocho	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
13. Gallo Pinto	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
14. Yaguarlocro	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
15. Congrí (moros y cristianos)	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
16. Sopaipilla	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
17. Cebiche	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
18. Boríborí	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
19. Tapado	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador
20. Pupusas	México/ Colombia/ Chile/ Ecuador/ República Dominicana/ Perú/ Nicaragua/ Cuba/Paraguay/ Honduras/ El Salvador

ОТВЕТЫ:

11. MÉXICO

12. REPÚBLICA DOMINICANA, COLOMBIA

13. NICARAGUA

14. ECUADOR

15. CUBA

16. CHILE

17. PERÚ

18. PARAGUAY

19. HONDURAS

20. EL SALVADOR

ЧАСТЬ 4. ПИСЬМО

Время: 60 минут. Максимум: 30 баллов (за два задания)

Задание 1. Напишите объявление в молодежный журнал, в котором рекламируете праздник испанской культуры, который будет организован в вашем районе. Расскажите, о чем можно будет узнать и какие мастер-классы посетить на этом празднике. Максимум: 10 баллов. 90-100 слов.

Задание 2. Напишите эссе на тему “Educación en línea o tradicional”. Максимум: 20 баллов. 180-220 слов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТУРА 4.1 (10 баллов) 90-100 слов.

Минимальное количество слов 80 Максимальное количество слов 120

!!! 0 баллов - объем работы менее 80 слов.

!!!Если же написано более 120 слов то часть работы не засчитывается (а именно, отсчитывается 120 и остальное при проверке не учитывается).

«Решение коммуникативной задачи» оценивается в 0 баллов, если:

- не выполнена коммуникативная задача (написанный текст не является объявлением в молодежном журнале);
И/ИЛИ
- отсутствуют/ не раскрыты 3 аспекта данного критерия
И/ИЛИ
- объем письменного текста менее 80 слов;
И/ИЛИ
- Более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или источником в сети Интернет), то выставляется «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание оценивается в «0» баллов.

!!!При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Содержание (максимум 4 балла)

- Текст представляет собой **объявление в молодежный журнал, в котором рекламируется праздник испанской культуры, в соответствующем заданию стиле (1 балл).**
- Есть соответствующие вступление и заключение (1 балл).
- Рассказано, о чем можно будет узнать на празднике (1 б).
- Рассказано, какие мастер-классы можно будет посетить на празднике (1 б).

Организация текста (максимум 1 балл)

- Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы (1 балл)

- В высказывании имеются 2 и более логические ошибки, И/ИЛИ имеются 2 и более ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 2 и более отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 2 и более недостатка при делении текста на абзацы **(0 баллов)**

Лексика (максимум 2 балла)

- Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1-2 лексические ошибки. **(2 балла)**)
- Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимание текста. Встречаются 3-4 лексические ошибки. ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно **(1 балл)**
- Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, словарный запас ограничен, используется стандартная, однообразная лексика. Допущено более 5 лексических ошибок. **(0 баллов)**

Грамматика (максимум 2 балла)

- Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление разнообразных грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании грамматики (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки). **(2 балла)**
- Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Однако встречаются 3-4 грамматические ошибки. **(1 балл)**
- Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, участник не демонстрирует корректное употребление грамматических структур. В тексте имеются более 4 грамматических ошибок, затрудняющих понимание. **(0 баллов)**

Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)

- Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1-2 орфографические И/ИЛИ 1-2 пунктуационные ошибки) **(1 балл)**
- В тексте имеются более 3 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок. **(0 баллов)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТУРА 4.2 (20 баллов)
180-220 слов.**

Минимальное количество слов 162 Максимальное количество слов 242

!!! 0 баллов - объем работы менее 162 слов.

!!!Если же написано более 242 слов то часть работы не засчитывается (а именно, отсчитывается 242и остальное при проверке не учитывается).

«Решение коммуникативной задачи» оценивается в 0 баллов, если:

- не выполнена коммуникативная задача (написанный текст не является эссе);
И/ИЛИ
- отсутствуют/ не раскрыты 3 аспекта данного критерия
И/ИЛИ
- объем письменного текста менее 162 слов;
И/ИЛИ
- Более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или источником в сети Интернет), то выставляется «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание оценивается в «0» баллов.

**!!!При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи»
все задание оценивается в 0 баллов.**

Содержание (максимум 4 балла)

4 балла - коммуникативная задача успешно решена, работа характеризуется смысловой цельностью. Участник проявляет творческий подход и оригинальность мышления. Текст передает личностное отношение автора к теме, его чувства и эмоции. Содержание соответствует заданному объему 180-220 слов.

3 балла – коммуникативная задача решена, содержание соответствует заданному объему. Но в тексте не выражено личностное отношения автора к теме, работа характеризуется упрощенным изложением, стилистическими погрешностями

2 балла – коммуникативная задача решена частично. В работе преобладают текстовые штампы, заученные заранее фрагменты тем, которые выглядят как инородные вкрапления

1 балл – коммуникативная задача решена частично, но сюжет плохо сформулирован и (или) не всегда понятен смысл написанного, или имеется 1 логическая ошибка

0 баллов – коммуникативная задача не решена: содержание не соответствует поставленной задаче.

Лексика (максимум 5 баллов)

5 баллов – Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Точный набор слов и адекватный набор лексической сочетаемости. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления

4 балла – Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Достаточно точный набор слов и лексической сочетаемости. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста

3 балла – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, имеется не более 3 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Но наблюдается однообразие и скудность речевых конструкций, повторы одних и тех же структур

2 балла – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 4-5 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Часто повторяются одни и те же слова, не используются синонимы

1 балл – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 6-8 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика.

Используемый словарный запас ограничен

0 баллов – Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, имеются многочисленные лексические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста

Грамматика (максимум 5 баллов)

5 баллов – Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического и стилистического оформления

4 балла – Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1-2 грамматические ошибки либо стилистические неточности, не затрудняющие понимания текста

3 балла – Участник демонстрирует корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста, либо 3 стилистические неточности

2 балла – Работа имеет 4-5 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.

1 балл – Работа имеет 6-8 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимания текста

0 баллов – Работа имеет многочисленные грамматические (стилистические) ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста

Организация текста (максимум 2 балла)

2 балла – Средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану. Имеется 5-7 средств логической связи.

1 балл – высказывание в основном логично (имеются 1-3 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-3 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при делении текста на абзацы. Имеются не менее 3-4 средств логической связи.

0 баллов – В высказывании имеются 4 и более логические ошибки, И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 4 и более отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 4 и более недостатка при делении текста на абзацы. Менее 3 средств логической связи.

Орфография и пунктуация (максимум 4 балла)

4 балла – Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. Работа не имеет ошибок с точки зрения правописания. Допустимы 1 орфографическая ошибка, не нарушающие понимания текста

3 балла – Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. В работе имеется не более 3 ошибок в правописании

2 балла – Участник владеет навыками орфографии. Но в работе имеется 4-5 ошибки в правописании

1 балл – В работе имеется 6-8 ошибок в правописании

0 баллов – В работе имеется более 8 ошибок в правописании

При определении типа ошибки (лексическая, грамматическая, орфографическая) следует руководствоваться следующими указаниями:

Лексическими ошибками считаются:

- Ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
 - Ошибки в словосочетании;
 - Пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
 - Ошибки в словообразовании;
 - ошибки в написании слов, которые меняют значение слова
 - неясные элементы текста, вызванные непонятным почерком,
- оцениваются как лексические ошибки.

Грамматическими ошибками считаются:

- ошибки в употреблении артиклей, предлогов, видовременных форм глаголов,

неличных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, ошибки в порядке слов в предложении и т.д.;

- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения.
- Ошибки в словообразовании, если меняется часть речи

Орфографическими ошибками считаются

- Ошибки в написании слов, которые не приводят к образованию нового
- Если один раз слово написано правильно, а другой раз неправильно—неправильное написание не считать орфографической ошибкой
- Однотипные ошибки считаются один раз.
- При подсчете пунктуационных ошибок учитываются только

следующие ошибки:

- 1) Отсутствие тильды в слове;
- 2) Отсутствие точки или восклицательного знака в конце предложения;
- 3) Отсутствие вопросительного знака в вопросах;
- 4) отсутствие запятой при перечислении или в бессоюзном сложносочиненном предложении;
- 5) отсутствие запятой при вводных словах;
- 6) отсутствие (или ошибка в употреблении) необходимых знаков препинания при прямой речи или цитировании.
- 7) употребление неправильных знаков препинания в обращении в письма