

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ Профиль «Иностранный язык
(испанский язык)» Заключительный этап**

2025-2026 учебный год 11 класс

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ

Время: 30 минут. Максимум: 20 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа (А, В или С). Укажите букву, соответствующую выбранному варианту, в бланке ответов.

El trabajo de una mujer

En Sierra Leona, una mujer, al igual que muchas otras, se levanta a las cuatro de la mañana, se dirige al estanque local y recoge la pesca del día. A las seis, termina la primera tanda de tareas domésticas, calienta el agua para lavar, prepara el desayuno, lava los platos y barre. El resto de la mañana lo dedica a trabajar en los campos de arroz, generalmente acompañada de sus hijos. Antes del mediodía, extrae y lleva agua a su casa, donde prepara la comida y friega los platos. La tarde la pasa realizando una variedad de quehaceres: lava la ropa de su familia, limpia, trae agua, prepara la cena, baña a los niños. A las once de la noche se acuesta.

En algunas regiones de África, las mujeres pasan hasta cinco horas al día recogiendo madera para combustible y agua, y hasta cuatro horas preparando la comida. El 90% del trabajo de recoger agua y madera para el hogar y la preparación de la comida, lo realizan las mujeres. Facilitar el acceso al agua a los hogares reduciría significativamente el trabajo de la mujer, dejándola libre para desempeñar otras actividades económicas. Sus hijas podrían utilizar este tiempo para asistir a la escuela.

Las mujeres son las principales productoras y proveedoras de alimentos del mundo y están asumiendo un papel cada vez más importante en la agricultura, en parte debido a la migración de los hombres de las zonas rurales a las urbanas. Sin embargo, a menudo permanecen infravaloradas en las estrategias de desarrollo, y no disponen de los medios para producir de que disponen los hombres. Muchos estudios coinciden en que las economías nacionales podrían mejorar notablemente si las políticas permitieran que las mujeres contribuyeran en mayor medida en la producción agrícola.

*Alfred Wolf, “El trabajo de una mujer” en Patrimoine 2001,[en línea] UNESCO, Malí.
(Adaptado)*

1. Según el texto, ¿cuántas horas duerme aproximadamente la mujer de Sierra Leona que se describe?

- A) 7 horas
- B) 5 horas
- C) 6 horas

2. ¿Cuánto tiempo pueden pasar diariamente las mujeres de algunas regiones africanas solo en recolectar madera y agua?

- A) Hasta 3 horas
- B) Hasta 5 horas
- C) Hasta 9 horas

3. ¿Qué porcentaje del trabajo de recoger agua, madera y preparar la comida es realizado por mujeres, según el texto?

- A) El 75%.
- B) El 90%.
- C) El 60%.

4. Una de las principales consecuencias de facilitar el acceso al agua en los hogares sería:
- A) Un aumento inmediato en la producción agrícola
 - B) La migración de más mujeres a las ciudades
 - C) Liberar tiempo para que las mujeres realicen otras actividades económicas y sus hijas asistan a la escuela
5. El texto señala que las mujeres están asumiendo un papel más importante en la agricultura en parte debido a:
- A) El cambio climático
 - B) La migración de los hombres de zonas rurales a urbanas
 - C) Políticas gubernamentales que las favorecen
6. ¿Cómo describe el texto la situación de las mujeres en las estrategias de desarrollo agrícola?
- A) Son las principales planificadoras
 - B) A menudo permanecen infravaloradas y con menos recursos que los hombres
 - C) Reciben más apoyos económicos que los hombres
7. ¿En qué coinciden muchos estudios, según el párrafo final?
- A) Que los hombres son más eficientes en la producción agrícola.
 - B) Que las economías nacionales mejorarían si las mujeres pudieran contribuir más en la agricultura con los medios adecuados.
 - C) Que el futuro de la agricultura está en la industrialización y no en el trabajo de las mujeres.
8. Además del trabajo agrícola, la rutina descrita al inicio muestra que la mujer dedica gran parte de su día a:
- A) Actividades de comercio y trueque
 - B) Tareas domésticas y de cuidado (limpieza, cocina, agua, niños)
 - C) Artesanía y tejido
9. La "doble o triple jornada" de la mujer, implícita en el texto, se refiere a:
- A) Combinar el trabajo productivo (ej. agrícola), el reproductivo (tareas del hogar/cuidados) y a menudo el comunitario
 - B) Trabajar en dos o tres empleos formales diferentes
 - C) Trabajar turnos de día, tarde y noche en la misma fábrica
10. Un obstáculo clave que enfrentan las mujeres agricultoras, mencionado en el texto, es:
- A) La falta de interés en modernizar sus técnicas
 - B) No disponer de los mismos medios para producir (tierra, crédito, insumos) de que disponen los hombres
 - C) La prohibición legal de ser propietarias de tierras

ОТВЕТЫ:

- 1. B)
- 2. C)
- 3. B)
- 4. C)
- 5. B)
- 6. B)
- 7. B)
- 8. B)
- 9. A)
- 10. B)

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски буквами А - Ж. Укажите букву, соответствующую выбранному варианту, в бланке ответов.

Contratan a cinco mil universitarios en Feria del Empleo

Informa la directora general de Orientación de la UNAM que, en la Feria del Empleo, se contrataron a cinco mil universitarios; asimismo señaló que se otorgaron dos mil ochocientas becas-trabajo y se incrementó la participación de empresas e (1)_____.

Precisó que doscientos veinte organismos públicos y privados (2)_____ sus puestos laborales a estudiantes de los últimos semestres y egresados de los niveles de Licenciatura y Posgrado, lo que refleja el (3)_____ interés de las empresas por contratar a profesionales de la (4)_____ casa de estudios, hecho que constituye un reconocimiento a la calidad de su formación.

El salario (5)_____ para plazas de medio tiempo fue de cuatro a seis mil pesos (6)_____, mientras que para las de una jornada completa fue de ocho a diez mil. María Elisa Celis dijo que este año asistieron a la feria catorce mil (7)_____, de los cuales el 25 por ciento fue para conocer el mercado laboral y buscar una opción de becas-trabajo. En esta edición, agregó, se ofrecieron (8)_____ dos mil ochocientas. Este tipo de apoyos se otorga para que los beneficiarios laboren cuatro horas (9)_____, situación que propicia la práctica profesional, además de que el becario recibe ingresos y cuenta con la posibilidad de que, al concluir sus estudios, pueda ser (10)_____ por el empleador.

“Contratan a cinco mil universitarios en Feria del Empleo”, en El Universal [en línea], México.

- A) contratado**
- B) máxima**
- C) diarias**
- D) jóvenes**
- E) instituciones**
- F) mensuales**
- G) promedio**
- H) creciente**
- I) ofrecieron**
- J) aproximadamente**

ОТВЕТЫ:

- 1. E**
- 2. I**
- 3. H**
- 4. B**
- 5. G**

6. F
7. D
8. J
9. C
10. A

ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Время: 60 минут Максимум: 30 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 1. Переведите устойчивые выражения, содержащие числа, на русский язык. Ответ запишите **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**.

1. Como 3 y 2 son 5	2. Buscarle tres pies al gato	3. Contar hasta diez	4. Estar a dos velas	5. Seguir en sus trece
---------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------

ОТВЕТЫ: 1. КАК ДВАЖДЫ ДВА – ЧЕТЫРЕ/ ОЧЕВИДНО / ОЧЕНЬ ЛЕГКО / БЫТЬ ЛЕГКИМ / ЛОГИЧНЫМ; 2. ИСКАТЬ ПРОБЛЕМЫ/ НЕПРИЯТНОСТИ ТАМ, ГДЕ ИХ НЕТ; 3. СЧИТАТЬ/ДОСЧИТАТЬ ДО ДЕСЯТИ ПРЕЖДЕ ЧЕМ РЕАГИРОВАТЬ/ СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ ; 4. БЫТЬ БЕЗ ДЕНЕГ/ БЫТЬ НА МЕЛИ /БЫТЬ БЕДНЫМ 5. ГНУТЬ СВОЮ ЛИНИЮ/ СТОЯТЬ /НАСТАИВАТЬ НА СВОЕМ

Задание 2. Прочитайте фразы и дайте правильный русский эквивалент испанских названий и имен собственных. Ответ запишите **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**.

6. La Alhambra	7. Guillermo	8. El portal de Belén	9. Batalla de harina	10. Isabel la Católica
----------------	--------------	-----------------------	----------------------	------------------------

ОТВЕТЫ: 6. АЛЬГАМБРА; 7. ВИЛЬГЕЛЬМ/ ВИЛЬЯМ/ УИЛЬЯМ; 8. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕРТЕП; 9. БОЙ МУКИ/ ВЕЛИКАЯ МУЧНАЯ БИТВА; 10. ИЗАБЕЛЛА КАСТИЛЬСКАЯ/ ИЗАБЕЛЛА КАТОЛИЧКА

Задание 3. Прочитайте предложения и заполните пропуски фразами А-Е.

11. Me gustó _____ me contaste sobre la experiencia que tuviste en el Foro del Agua.
 12. No me parece bien que _____ toman las decisiones políticas tengan tantos intereses personales.
 13. Se presentaron dos espectáculos latinoamericanos, con _____ me divertí mucho.
 14. Me recomendaron ver la obra de teatro en _____ trabaja tu actriz favorita.
 15. Las mejores películas son _____ te divierten y te hacen pasar un buen rato.
- A) el que B) los que C) lo que D) la que E) las que

ОТВЕТЫ

11. C

12. B

13. B

14. D

15. E

Задание 4. Используйте мексиканский эквивалент испанского слова. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ. Первая буква слова дана.

Si hablan de pelo rubio, en México dicen pelo (16) G_____. Y al pelo rizado lo llaman (17) C_____.

Si los mexicanos hablan de ropa, también tienen sus peculiaridades. A la chaqueta la llaman (18) C_____ y a los cordones de los zapatos les dicen (19) A_____.

Cuando una persona es antipática, le pueden decir que es (20) S_____.

ОТВЕТЫ:

16. GÜERO 17. CHINO 18. CHAMARRA 19. AGUJETAS 20. SANGRONA

Задание 5. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (A, B, C) в лист ответов под соответствующей цифрой.

21. ¿Cuál de las opciones NO es correcta?

– Para ver bien la pizarra, ... sentarte más cerca.

A. deberías

B. tienes que

C. debes de

22. ¿En qué frase es necesario incluir “que”?

A. Prefiero no salir hoy.

B. Espero tengas un buen día.

C. No me gusta madrugar.

23. -Me he roto ... brazo.

-¡Qué horror! ¿Cómo ha pasado?

A. mi

B. el

C. un

24. -¿Esta chaqueta es ... ?

-Sí, es mía.

A. tu

B. tuya

C. de tú

25. -¿A ... (usted) molesta el humo?

-Sí, un poco.

- A. le
- B. te
- C. les

ОТВЕТЫ: 21 C; 22 B; 23 B; 24 B; 25 A

Задание 6. Выберите из ряда слов одно, не подходящее по смыслу. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

- 26. Contrato Sueldo Currículum Granja
- 27. Leña Computadora Agua Arroz
- 28. Tren Beca Posgrado Conferencia
- 29. Satélite Smartphone Martillo Laptop
- 30. Lluvia Nieve Viento Montaña

ОТВЕТЫ

26. GRANJA 27. COMPUTADORA 28. TREN 29. MARTILLO 30. MONTAÑA

ЧАСТЬ 3. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Время: 30 минут Максимум: 20 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 1. Даны 10 «страшных» персонажей из стран Латинской Америки и их описания. Совместите персонажа с его описанием. Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

Персонаж	Описание
1. La Viuda	A. Hermosa y vestida de blanco, aparece para castigar a los hombres infieles.
2. La Llorona	B. Pueden transformarse en un animal para asustar o atacar.
3. La Sayona	C. Es una mujer alta, hermosa y vestida de negro que aparece de noche para pedirle a un hombre que la acompañe.
4. La Tunda	D. Si te portas mal o te quedas despierto, vendrá para llevarte en su costal.
5. El Pishtaco	E. Anuncia su llegada con un silbido que te pone los pelos de punta. Persigue a los que maltratan a sus padres.
6. Los Nahuales	F. Dicen que en las noches más silenciosas se escucha su grito triste “¡Ay, mis hijos!”
7. El Chupacabras	G. Este ser puede transformarse en alguien que conoces para engañarte. Vive en la selva y camina muy rápido.

8. El Coco	H. En noches sin Luna en medio del campo se ve una luz que flota no muy arriba del suelo. Si sigues su brillo, te perderás para siempre.
9. Luz Mala	I. Un tipo alto, con sombrero, pálido. Mata a sus víctimas por degollamiento para extraerles la grasa y venderla.
10. El Silbón	J. Esta criatura es pequeña pero pesada -con apariencia de reptil en dos patas, espinas en la espalda y ojos rojos y brillantes.

ОТВЕТЫ:

1C 2F 3 A 4G 5I 6B 7J 8D 9H 10 E

Задание 2. Вы совместили персонажей с их описанием. Теперь определите, из какой страны этот персонаж. Выберите страну из списка и напишите ее в лист ответов под соответствующей цифрой.

Ответ запишите ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.

Персонаж	Страна/ страны
11. La Viuda	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
12. La Llorona	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
13. La Sayona	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
14. La Tunda	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
15. El Pishtaco	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
16. Los Nahuales	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
17. El Chupacabras	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
18. El Coco	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
19. Luz Mala	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú
20. El Silbón	México/ Venezuela/ Colombia/ Argentina/ Uruguay/ Chile/ Ecuador/ Puerto Rico/ Bolivia/ Perú

ОТВЕТЫ:

11. CHILE

12. MÉXICO

13. VENEZUELA

14. COLOMBIA, ECUADOR

15. PERÚ, BOLIVIA

16. MÉXICO

17. MÉXICO, PUERTO RICO

18. MÉXICO

19. ARGENTINA, URUGUAY

20. VENEZUELA, COLOMBIA

ЧАСТЬ 4. ПИСЬМО

Время: 60 минут Максимум: 30 баллов (за два задания)

Задание 1. Напишите письмо мэру города, в котором вы выступаете против повышения стоимости проезда в общественном транспорте и предлагаете меры решения данной проблемы. Максимум: 10 баллов. 90-100 слов.

Задание 2. Напишите рассказ, иллюстрирующий популярную испанскую пословицу “No hay mal que por bien no venga”. Максимум: 20 баллов. 180-220 слов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТУРА 4.1 (10 баллов) 90-100 слов.

Минимальное количество слов 80 Максимальное количество слов 120

!!! 0 баллов - объем работы менее 80 слов.

!!!Если же написано более 120 слов то часть работы не засчитывается (а именно, отсчитывается 120 и остальное при проверке не учитывается).

«Решение коммуникативной задачи» оценивается в 0 баллов, если:

- не выполнена коммуникативная задача (написанный текст не является объявлением в молодежном журнале);

И/ИЛИ

- отсутствуют/ не раскрыты 3 аспекта данного критерия

И/ИЛИ

- объем письменного текста менее 80 слов;

И/ИЛИ

- Более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или источником в сети Интернет), то выставляется «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание оценивается в «0» баллов.

!!!При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Содержание (максимум 4 балла)

- Текст представляет собой **письмо мэру города** в соответствующем заданию стиле (**1 балл**).
- Есть соответствующие вступление и заключение (**1 балл**).
- Рассказано, что вы выступаете против повышения цен (**1 б**).
- Рассказано, какие меры вы предлагаете (**1 б**).

Организация текста (максимум 1 балл)

- Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы (**1 балл**)

- В высказывании имеются 2 и более логические ошибки, И/ИЛИ имеются 2 и более ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 2 и более отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 2 и более недостатка при делении текста на абзацы **(0 баллов)**

Лексика (максимум 2 балла)

- Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1-2 лексические ошибки. **(2 балла)**)
- Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимание текста. Встречаются 3-4 лексические ошибки. ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно **(1 балл)**
- Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, словарный запас ограничен, используется стандартная, однообразная лексика. Допущено более 5 лексических ошибок. **(0 баллов)**

Грамматика (максимум 2 балла)

- Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление разнообразных грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании грамматики (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки). **(2 балла)**
- Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Однако встречаются 3-4 грамматические ошибки. **(1 балл)**
- Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, участник не демонстрирует корректное употребление грамматических структур. В тексте имеются более 4 грамматических ошибок, затрудняющих понимание. **(0 баллов)**

Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)

- Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1-2 орфографические И/ИЛИ 1-2 пунктуационные ошибки) **(1 балл)**
- В тексте имеются более 3 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок. **(0 баллов)**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТУРА 4.2 (20 баллов)

180-220 слов.

Минимальное количество слов 162 Максимальное количество слов 242

!!! 0 баллов - объем работы менее 162 слов.

!!!Если же написано более 242 слов то часть работы не засчитывается (а именно, отсчитывается 242и остальное при проверке не учитывается).

«Решение коммуникативной задачи» оценивается в 0 баллов, если:

- не выполнена коммуникативная задача (написанный текст не является эссе);

И/ИЛИ

- отсутствуют/ не раскрыты 3 аспекта данного критерия

И/ИЛИ

- объем письменного текста менее 162 слов;

И/ИЛИ

- Более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или источником в сети Интернет), то выставляется «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание оценивается в «0» баллов.

!!!При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Содержание (максимум 4 балла)

4 балла - коммуникативная задача успешно решена, работа характеризуется смысловой цельностью. Участник проявляет творческий подход и оригинальность мышления. Текст передает личностное отношение автора к теме, его чувства и эмоции. Содержание соответствует заданному объему 180-220 слов.

3 балла – коммуникативная задача решена, содержание соответствует заданному объему. Но в тексте не выражено личностное отношения автора к теме, работа характеризуется упрощенным изложением, стилистическими погрешностями

2 балла – коммуникативная задача решена частично. В работе преобладают текстовые штампы, заученные заранее фрагменты тем, которые выглядят как инородные вкрапления

1 балл – коммуникативная задача решена частично, но сюжет плохо сформулирован и (или) не всегда понятен смысл написанного, или имеется 1 логическая ошибка

0 баллов – коммуникативная задача не решена: содержание не соответствует поставленной задаче.

Лексика (максимум 5 баллов)

5 баллов – Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Точный набор слов и адекватный набор лексической сочетаемости. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления

4 балла – Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Достаточно точный набор слов и лексической сочетаемости. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста

3 балла – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, имеется не более 3 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Но наблюдается однообразие и скудность речевых конструкций, повторы одних и тех же структур

2 балла – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 4-5 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Часто повторяются одни и те же слова, не используются синонимы

1 балл – В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 6-8 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика.

Используемый словарный запас ограничен

0 баллов – Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, имеются многочисленные лексические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста

Грамматика (максимум 5 баллов)

5 баллов – Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического и стилистического оформления

4 балла – Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1-2 грамматические ошибки либо стилистические неточности, не затрудняющие понимания текста

3 балла – Участник демонстрирует корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста, либо 3 стилистические неточности

2 балла – Работа имеет 4-5 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.

1 балл – Работа имеет 6-8 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимания текста

0 баллов – Работа имеет многочисленные грамматические (стилистические) ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста

Организация текста (максимум 2 балла)

2 балла – Средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану. Имеется 5-7 средств логической связи.

1 балл – высказывание в основном логично (имеются 1-3 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-3 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при делении текста на абзацы. Имеются не менее 3-4 средств логической связи.

0 баллов – В высказывании имеются 4 и более логические ошибки, И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 4 и более отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 4 и более недостатка при делении текста на абзацы. Менее 3 средств логической связи.

Орфография и пунктуация (максимум 4 балла)

4 балла – Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. Работа не имеет ошибок с точки зрения правописания. Допустимы 1 орфографическая ошибка, не нарушающие понимания текста

3 балла – Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. В работе имеется не более 3 ошибок в правописании

2 балла – Участник владеет навыками орфографии. Но в работе имеется 4-5 ошибки в правописании

1 балл – В работе имеется 6-8 ошибок в правописании

0 баллов – В работе имеется более 8 ошибок в правописании

При определении типа ошибки (лексическая, грамматическая, орфографическая) следует руководствоваться следующими указаниями:

Лексическими ошибками считаются:

- Ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- Ошибки в словосочетании;
- Пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;

- Ошибки в словообразовании;
 - ошибки в написании слов, которые меняют значение слова
 - неясные элементы текста, вызванные непонятным почерком,
- оцениваются как лексические ошибки.

Грамматическими ошибками считаются:

- ошибки в употреблении артиклей, предлогов, видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, ошибки в порядке слов в предложении и т.д.;
- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения.
- Ошибки в словообразовании, если меняется часть речи

Орфографическими ошибками считаются

- Ошибки в написании слов, которые не приводят к образованию нового
- Если один раз слово написано правильно, а другой раз неправильно—неправильное написание не считать орфографической ошибкой
- Однотипные ошибки считаются один раз.
- При подсчете пунктуационных ошибок учитываются только следующие ошибки:
 - 1) Отсутствие тильды в слове;
 - 2) Отсутствие точки или восклицательного знака в конце предложения;
 - 3) Отсутствие вопросительного знака в вопросах;
 - 4) отсутствие запятой при перечислении или в бессоюзном сложносочиненном предложении;
 - 5) отсутствие запятой при вводных словах;
 - 6) отсутствие (или ошибка в употреблении) необходимых знаков препинания при прямой речи или цитировании.
 - 7) употребление неправильных знаков препинания в обращении в письме.