

Межрегиональные предметные олимпиады КФУ
профиль «История»
заключительный этап (решения/ответы)
2025-2026 учебный год
9 класс

Задание 1. Исправьте 6 (шесть) ошибок в тексте.

Русско-иранская война 1804–1813 годов стала (1) третьим (первым) крупным военным конфликтом между Российской и Персидской империями за господство в Закавказье в XIX веке. Основной причиной конфликта стало геополитическое противостояние двух империй за контроль над Кавказом и Закавказьем. Ряд местных ханств, (Бакинское, Карабахское, Гянджинское) добровольно перешли под протекторат России в начале (2) 1750-х годов (1800-х), что было воспринято Персией (Каджарским Ираном) как посягательство на её суверенитет и территориальные амбиции. Великобритания и (3) Германия (Франция) активно подталкивали Персию к войне с Россией, стремясь ослабить российские позиции на Востоке и в Кавказском регионе. На начальном этапе войны (1804–1806 гг.) русские войска под командованием (4) А.П. Ермолова (П.Д. Цицианова) и И.В. Гудовича заняли ряд ключевых крепостей и ханств (Баку, Дербент, Кубань). В период затишья и параллельных конфликтов (1807–1811 гг.) персидская армия, реорганизованная при участии британских офицеров, пыталась вернуть утраченные позиции. На последнем этапе (1812–1813 гг.): русские войска на Кавказе добились решающих успехов. Кульминацией стала битва на (5) Альме (битва при Асландузе) в октябре 1812 года, где небольшой русский отряд под командованием генерал-майора Петра Котляревского нанес сокрушительное поражение превосходящим силам Аббаса-Мирзы, наследника персидского престола. Война завершилась подписанием Гюлистанского мирного договора (6) 1812 (1813) года в селении Гюлистан в Карабахе. По условиям этого договора Персия признавала переход к Российской империи Дагестана, Грузии, Мегрелии, Имеретии, Гурии, Абхазии, а также Бакинского, Карабахского, Гянджинского, Ширванского, Шекинского, Дербентского, Кубинского и Тальшского ханств. Россия также получила исключительное право иметь военный флот на Каспийском море, а купцы обеих стран получили право свободной торговли.

За каждую верно исправленную ошибку 2 балла, итого 12 баллов.

Задание 2. Соотнесите имена деятелей искусства и их произведения. (6 баллов)

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) В.А. Жуковский	А) «Русалка»
2) М.Ф. Казаков	Б) «Христос в пустыне»
3) А.С. Даргомыжский	В) Перевод «Одиссеи» Гомера на русский
4) И.К. Айвазовский	Г) здание Сената в Москве
5) О.И. Бове	Д) «Лунная ночь на Днепре»
6) И.Н. Крамской	Е) Ансамбль Манежа
	Ж) «Утро стрелецкой казни»

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	Г	А	Д	Е	Б

По 1 баллу за правильный ответ; всего 6 баллов

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического документа. Ответьте на вопросы: (6 баллов)

« С тех пор, как русское революционное движение окончательно выступило на путь открытой борьбы с абсолютизмом, вопрос о политических задачах социалистов сделался самым насущным, самым жгучим вопросом для нашей партии. Из-за него расходились люди, связанные многими годами совместной практической деятельности, из-за него распадались целые кружки и организации. Можно даже сказать, что все русские социалисты временно разделились на два лагеря, державшиеся диаметрально-противоположных взглядов на «политику». Как и всегда бывает в подобных случаях, дело не обошлось без крайностей. Одни считали политическую борьбу чуть ли не изменой народному делу, проявлением в нашей революционной интеллигенции буржуазных инстинктов, осквернением чистоты социалистической программы. Другие не только признавали необходимость этой борьбы, но и готовы были, в ее мнимых интересах, идти на компромиссы с либерально-оппозиционными элементами нашего общества. Некоторые доходили даже до того, что считали вредным для настоящего времени всякое проявление классового антагонизма в России...»

1. в каком году был опубликован документ, отрывок из которого приведен ниже?
1883
2. приведите название и фамилию автора данного документа
«Социализм и политическая борьба» Плеханов
3. назовите не менее двух конкретных положений, отраженных в данном тексте и ставших основой программы одной из влиятельных в истории России политических групп.

Могут быть названы:

Утверждение, что классовая борьба – это всегда борьба политическая

Необходимость политической борьбы с самодержавием

Рабочий класс – это движущая сила революционного движения

Реформы – это иллюзия, необходимы революционные изменения

Социализм как главная цель общественного строительства

Необходимость объединения рабочего класса в политическую партию

Интернационализм интересов рабочего класса.

Могут быть названы и другие положения, соответствующие программе группы

«Освобождение труда».

1 и 2 вопросы – 1 балл за правильный ответ, 3 вопрос – 2 балла за каждый правильный ответ. Итого всего 6 баллов за задание

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы, приведенные ниже (5 баллов)

«Вследствие предположения, состоявшегося в совещании при моем участии, из Министров Внутренних Дел, Государственных Имуществ, Управляющего Министерством Финансов и Обер-Прокурора Святейшего Синода, я имел счастье испрашивать соизволение Вашего Императорского Величества на внесение в Комитет Министров представления о допущении впредь в гимназии и в прогимназии детей лишь некоторых сословий не ниже купцов 2-й гильдии.

Ваше Императорское Величество, всесторонне обсудив это предположение, изволили на всеподданнейшем докладе моем 23 мая, выразить мысль, что, признавая эту меру несвоевременною и неудобною, Вы полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их

обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами, и изволили Всемилоушнейше повелеть мне войти в новые по этому вопросу соображения.

- 1) В каком году был принят данный документ, частью какой политики он являлся.
«Циркуляр о кухаркиных детях» был принят в 1887 и являлся частью политики контрреформ Александра III
- 2) Назовите не менее двух ключевых положений данной политики в сфере образования.
Могут быть названы:
 - Ликвидация автономии университетов
 - Усиление полицейского надзора и контроля со стороны попечителей учебных округов за деятельностью университетов
 - Усиление сословного ценза в образовании
 - Увеличение платы за обучение
 - Поощрение развития реальных училищ и технических вузов
 - Развитие церковно-приходских школ под контролем Синода
- 3) Назовите не менее двух последствий проведения данной политики.
 - ограничение доступа к образованию людей из низших и бедных слоев общества
 - социальное недовольство ограничением доступа к образованию
 - падение качества образования
 - политизация студенчества
 - рост числа начальных школ
 - развитие технического, прикладного образования

За каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 по 1 баллу, за каждое правильное положение в вопросе 3 по одному баллу. Итого 5 баллов

Задание 5. Прочтите отрывок из текста, вставьте пропущенные в тексте термины и названия.

Правительствующий Сенат в Российской империи XIX века был высшим судебным и надзорным органом, подчиненным императору. Все сенаторы назначались лично императором пожизненно из числа высших сановников и чиновников. Главой Сената являлся (1) _____, который одновременно занимал должность министра юстиции. Он осуществлял надзор за законностью деятельности всех правительственных учреждений и подчинялся только монарху. Сенат состоял из нескольких департаментов, каждый из которых занимался определенным кругом вопросов. Департамент (2) _____ ведал вопросами дворянского происхождения, прав и привилегий, учетом чиновников и их службы. Во главе каждого департамента стоял (3) _____. Сенат был высшей судебной инстанцией. После судебной реформы (4) _____ года он стал также высшей (5) _____ инстанцией.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней даты, слова или словосочетания, пропущенные в тексте под соответствующими цифрами.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Генерал-прокурор	Герольдии	Обер-прокурор	1864	кассационной

1 вопрос – балл, вопрос 2 – 5 по 2 балла за каждый. Итого 9 баллов.

Задание 6. Установите соответствие между высказываниями и их авторами.

1. «Что ни скажешь, из всего сделают высочайшее повеление».	А) П.А. Столыпин
2. «Народ, не имеющий национального самосознания, есть навоз, на котором произрастают другие народы»	Б) Н.М. Карамзин
3. «Характер средств должен быть таков, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели. Дурные средства годятся только для дурной цели.».	В) А.А. Аракчеев
4. «Если бы требовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать: парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей».	Г) Александр III
5. «Я учился грамоте не по рисованным картам, а по букварю и псалтырю и что родителями своими поручен был Казанской Божией Матери»	Д) К.П. Победоносцев
6. «Державы, подобно людям, имеют определенный свой срок... Благоразумная система Государственная продолжает век Государств. Кто исчислит грядущие лета России? Вижу опасность, но еще не вижу погибели»	Е) Н.Г. Чернышевский

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
Г	А	Е	Д	В	Б

За каждый правильный ответ по 2 балла, итого 12 баллов

Задание 7. Рассмотрите изображение архитектурного памятника, который существует по сей день и ответьте на вопросы:



- 1) Как называется данное сооружение и в каком городе России оно находится?
Московский вокзал в Санкт-Петербурге
- 2) Назовите фамилию архитектора, по проекту которого было построено данное здание.
Константин Тон
- 3) Назовите архитектурный стиль, в котором выполнено данное здание.
Неоренессанс, русско-византийский или стиль историзм (любой вариант верен)
- 4) Назовите не менее трех ключевых характеристик данного архитектурного стиля.
Могут быть названы:
 - обращение к наследию Древней Греции, использование элементов ордерной системы
 - симметрия и пропорциональность
 - центральная доминанта
 - использование больших венецианских окон
 - монументальность и торжественность
 - функциональность, скрытая за строгой формой.

За каждый правильный ответ на вопросы 1 – 3 по 1 баллу, за каждую правильно названную характеристику по 2 балла. Всего 9 баллов

Задание 8. Ответьте на вопросы, касающиеся основных направлений внешней политики в период царствования Николае I.

- 1) Назовите два основных положения, которыми можно охарактеризовать внешнюю политику Николая I.
Ответ: консерватизм, стремление поддержать монархический строй в странах Европы, сохранение принципов Священного союза, стремление ослабить Османскую империю, поддержка христианских народов Балкан, стремление получить контроль над черноморскими проливами
- 2) Назовите два основных события, связанных с западным направлением внешней политики Николая I.
Ответ: Подавление Польского восстания 1830 – 1831 гг., Подавление Венгерского восстания 1849 года
- 3) Назовите два основных события, связанных с восточным направлением внешней политики Николая I
Ответ Русско-турецкая война 1828 – 1829, Крымская война,

По одному баллу за каждое названное положение. Итого 6 баллов

Задание 9. Выделите два лишних элемента в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение вашего выбора. (4 балла за найденные элементы (по 2 балла за каждый), 5 баллов за правильное объяснение; всего 9 баллов)

В.П. Кочубей, Д.В. Дашков, Н.К. Гирс, А.Г. Строганов, Д.А. Толстой, Н.П. Румянцев

Ответ: Н.П. Румянцев и Н.К. Гирс. Все остальные перечисленные исторические деятели в разное время были министрами внутренних дел Российской империи, а Румянцев и Гирс занимали должность министра иностранных дел Российской империи.

Задание 10. Внимательно посмотрите на картины знаменитого русского художника, (6 баллов):



1. Какому знаменитому сражению посвящены обе картины? *Синопское сражение*
2. Назовите фамилию художника, который создал данное полотно *Айвазовский*
3. Приведите обстоятельства написания данной картины *Айвазовский, узнав о победе в Синопском сражении, немедленно прибыл в Севастополь, чтобы по горячим следам собрать сведения для создания картины*
4. К каким последствиям привело сражение, представленное на картине? *Синопское сражение 18 ноября 1853 года и победа в нем Российской империи имело колоссальное международное значение и послужило непосредственным поводом для вступления Великобритании и Франции в Крымскую войну на стороне Османской империи.*

По 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 и по 2 балла за ответы на вопросы 3 и 4. Итого 6 баллов.

Задание 11. Прочтите отрывок из исторического документа. Используя текст документа, а также знания исторического материала ответьте на приведенные ниже вопросы (20 баллов)

«Новые правила устанавливали: сумма, ассигнуемая на известный предмет, не может быть переносима на другие предметы, хотя бы в ней и оказался остаток; замена недостатков сбережениями допускается только по второстепенным подразделениям смет, а главные статьи, в течение всего сметного периода, остаются неизменяемыми нормами государственного кредита для каждого ведомства; кредит уничтожается немедленно по окончании сметного срока и требует ежегодного возобновления; министерства и главные управления лишены неограниченного права на испрошение у Верховной власти сумм помимо министерства финансов и ограничены в своих расходах определенным раз в год кредитом; дополнительные кредиты разрешаются только в экстренных случаях, но испрашиваются тем же порядком, как и назначения сметные, то есть не иначе как по предварительном сношении с министром финансов, который, проверив приведенные в подкрепление требований законоположения и данные, уведомляет подлежащего министра или главноуправляющего, может ли государственное казначейство принять на себя вновь испрашиваемый расход и из каких именно сумм его предполагается покрыть...»

11.1 В каком году были приняты «Правила», о которых идет речь в тесте? Частью какого масштабного процесса в истории России 19 века стало принятие этих правил?

«Правила о составлении, рассмотрении и исполнении государственной росписи и финансовых смет министерств и главных управлений» были приняты в 1862 году. Они стали частью «великих реформ» Александра II

11.2 Назовите не менее двух политических фигур, связанных с данной реформой?

Могут быть названы: министр финансов М.Х. Рейтерне, автор проекта государственный контролер В.А. Татаринов, Александр II

11.3 Назовите не менее трех преобразований, введенных данной реформой.

Могут быть названы: введение принципа гласности в государственных финансах, начало публикации государственного бюджета, ведомства должны были составлять отчеты о расходовании средств, доступные для общественного обозрения, формируется единая касса государственного казначейства, замена откупов на акцизные марки в сфере продажи алкоголя и табака, был отменен винный откуп, вводилось разделение налогов на прямые и косвенные, но подушная подать сохранялась.

11.4 Назовите не менее трех органов, которые были созданы в ходе данной реформы. Могут быть названы: Государственный банк Российской империи, главное выкупное учреждение при министерстве финансов, «контрольные палаты» в качестве органов местного финансового самоуправления создаются

за каждый правильный ответ на вопросы 11.1 по 1 баллу (всего 2), 11.2 – по 2 балла за каждую названную причину (всего 4 балла), 11.3 – по 2 балла за каждую названную меру (всего 6 баллов), 11.4 – по 1 балла за каждое названное положение (всего 8 баллов)